

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Отдел по образованию администрации Городищенского

муниципального района Волгоградской области

МБОУ "Новонадеждинская СШ"

***Принято
Протокол
педагогического совета №1
от 28.08.2025 г.***



***Утверждено
Директор школы
Р.В. Ромащенко
Приказ №125
от 30.08.2025 г.***

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Составитель: Павловская А.А., учитель

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: [REDACTED]

Возраст ребенка: 18 лет

Место жительства: п. Новая Надежда Городищенского р-на Волгоградской обл., ул. Строителей, д.3, кв.2

Мать: Сулейманова Оксана Анатольевна

Отец: Сулейманов Джамалутдин Алиевич

Год обучения в МБОУ «Новонадеждинская СШ»: 9

Степень обучения: 9

Группа (особые потребности): 1

Заключение ПМПК: ДЦП. Симптоматическая эпилепсия. Судорожный синдром.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

[REDACTED] учится в школе ДЕВЯТЫЙ год.

Семья не полная. Мама – работает техничкой официально. Отец (в разводе) работает в ООО «Легион» сварщиком. Семья проживает в изолированной квартире многоквартирного дома. Члены семьи матери относятся к мальчику с заботой и вниманием.

Мальчик самостоятельно не передвигается, раньше сидел в кресле-коляске с полной фиксацией. На данном этапе испытывает боли в положении сидя, поэтому лежит. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение нескольких секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Реагирует на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения к ладоням мягкой игрушки или младенца (рвотный рефлекс), прикосновения взрослого человека воспринимает адекватно.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое, радость или негодование выражает преувеличенно бурно.

Реагирует на обращение, частично понимает обращённую речь, на собственное имя реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализирует). Старается использовать звуковые средства

общения, среди словесных средств с большим трудом произносит редко слово «мама».

Узнаёт педагогов, работающих с ним, радуется приходу. Слушает чтение вслух внимательно, с трудом фиксирует глаза на иллюстрациях.

Ребенок относится к 1 группе. Нуждается в полном уходе, постоянном контроле.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Альтернативная коммуникация.
2. Двигательное развитие.
3. Сенсорное развитие.

3. Индивидуальный учебный план.

Учебные предметы, коррекционные курсы	Групповые занятия	Индивидуальные занятия			
		учитель класса	педагог-психолог	родитель	взаимодействие с медиком (адаптивная физкультура)
Сенсорное развитие		1	2		
Двигательное развитие				3	
Альтернативная коммуникация		1			
Коррекционно-развивающие занятия					3
Всего		2		3	3
Коррекционная часть			2		
Итого: 8					

Коррекционная работа организована в соответствии с рекомендациями, которые прописаны в заключении ПМПК и в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка.

4. Содержание образования.

Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
15. Программа формирования базовых учебных действий		
15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
• 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде • 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым • 15.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек • 15.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) • 15.1.8. Следование расписанию дня		
15.2. Формирование учебного поведения		
• 15.2.1. Поддержание правильной позы • 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание • 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами • 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) • 15.2.5. Использование по назначению учебных материалов • 15.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) • 15.2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию) • 15.2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) • 15.2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) • 15.2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) • 15.2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) • 15.2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) • 15.2.13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда • на лице человека • на светящемся объекте		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного: • на уровне уха справа • на уровне уха слева • на уровне плеча справа • на уровне плеча слева • на уровне талии справа • на уровне талии слева		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: • холодный • теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: • гладкий • колючий • шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: • клейстер • вода • пена		
• краска		

- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей: ● шариковый бассейн ● гимнастический мат ● батут		
Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запах пищевых продуктов: ● апельсин ● банан ● лимон ● хлеб ● колбаса		
- адекватная реакция на парфюмерные запахи: ● шампунь ● мыло ● зубная паста		
Восприятие вкуса		
- адекватная реакция на знакомые продукты, различные по вкусовым качествам: ● сладкий ● кислый		
Двигательное развитие		
- удерживание головы: ● в положении лежа на спине ● в положении лежа на животе ● в положении на правом боку ● в положении на левом боку ● в положении сидя		
- выполнение движений руками:		

• вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые»		
- наклоны головы в положении лежа на спине: • вправо • влево • вперед		
- выполнение движений пальцами рук: • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами: • вверх • вперед • назад • «круговые»		
- изменение позы в положении лежа: • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину		
Альтернативная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
- адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания		

Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Контакт с учителем школы, сенсорное общение, слуховое восприятие голоса, прогулка	
«Праздник Осени»	Сенсорное восприятие осенней листвы, овощей, фруктов, прогулка	
«Школа мастеров»	Сенсорное восприятие предметов быта	
Новогодний праздник	Получение подарка, сенсорное исследование подарка, музыка, новогодняя лексика, прогулка	
«Масленица»	Прогулка, сенсорно-вкусовые ощущения звуковые и масленичных кулинарных изделий	
«Пасха»	Прогулка, сенсорные контакты, аудиозаписи церковной музыки	
Последний учебный день	Прогулка, звуки звонка, песни о школе в аудиозаписи, сенсорное восприятие новых предметов	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Я познаю себя»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - локализация звука	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие общей моторики

5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель МБОУ «Новонадеждинская СШ» Павловская А.А., дефектолог Шипилова Е.В.

6. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) - участие в тематических семинарах: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Использование метода базальной стимуляции в работе с ребенком», «Особенности двигательного развития ребенка с нарушением ОДА».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО - Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР - посещение родителями уроков/занятий - информирование	

	электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование	
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц • индивидуальные консультации с психологом	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Школа мастеров» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Пасха» ✓ «Здравствуй, лето!» • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (Управленческий совет Центра)	

7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики,
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

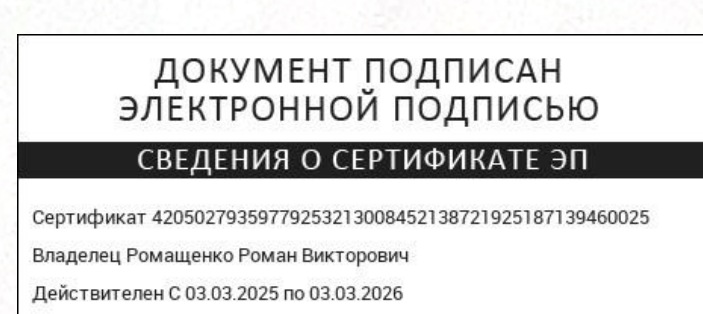
Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг

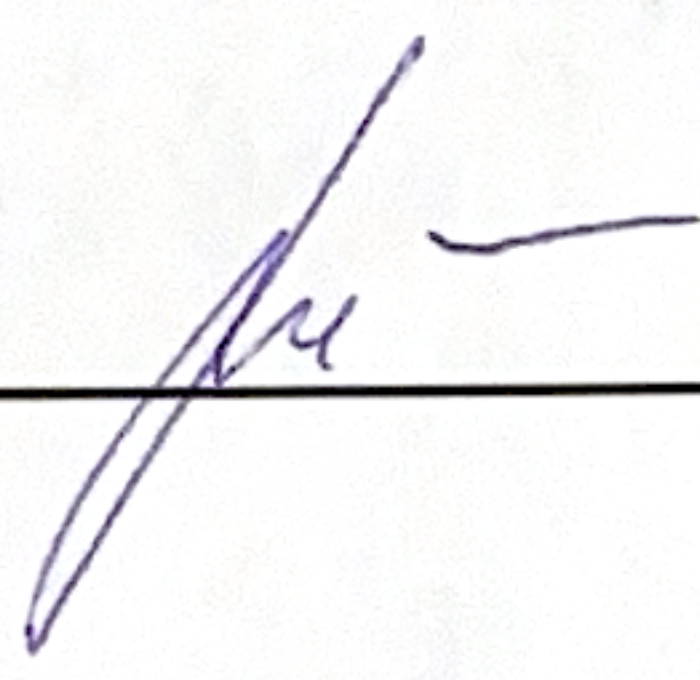
- нейтральная реакция	пр
- положительная реакция	пр

Дата составления СИПР: 26.06.2025 г.

Родитель



Родитель (полный представитель):  Сулейманова О.А. Сулейманова О.А.
(подпись) (ФИО) (дата)

Учитель:  Павловская А.А.